**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Морозовская средняя общеобразовательная школа»**

**Омского муниципального района Омской области**

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

Методическим Советом Директор школы

протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С. Герасимова

от «31» августа 2015г.

 председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Тюльдюкова

Рабочая программа

по предмету «Математика»

1 класс

на 2015 – 2016 учебный год

Составитель: Н. А. Федотова

с. Морозовка

**Математика 1 класс**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а такжеявляются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не толькодля дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальныхматематических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение иделение).На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различныеприёмы проверки выполненныхвычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать ианализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базойдля успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы её осуществления.

 — Овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙*b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a*+ *b, а – b, a ∙ b, c*: *d*(*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работас текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема**  **урока** | | **Дата урока** | **Планируемые предметные результаты** | | **Планируемые метапредметные результаты** | **Планируемые личностные результаты** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Оценочная ситуация** |
| **Обучаемый научится** | **Обучаемый получит возможность** |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. - 8 часов** | | | | | | | | | | |
| 1/1 | | Учебник математики. Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. | |  | Знакомиться с учебником математики, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа, научатсяориенти­роваться в простран­стве и на листе бу­маги (вверху, внизу, слева, справа), срав­нивать предметы по различным при­знакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов | Соотносить и сравнивать величины. | Регулятивные: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  Познавательные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.  **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делать вывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 2/2 | | Сравнение групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) | |  | Считать предметы (реальные объекты, их изображения, модели геометрических фигур и т. д.), сравнивать предметы и группы предметов | Группировать числа, предметы по заданному или установленному правилу | Регулятивные: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  Познавательные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала |
| 3/3 | | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) | |  | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  устанавливать: 1).Пространственные отношения с помощью сравнения:  выше – ниже,  слева – справа,  левее – правее,  сверху – снизу,  между,  за.  2).Направления движения:  сверху вниз,  снизу вверх,  справа налево,  слева направо. | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | Регулятивные: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  Познавательные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и **описывать** расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 4/4 | | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. | |  | Устанавливать взаимное расположение предметов в пространстве:  раньше, позже,  сначала, потом. Знать и воспроизводить понятия «раньше», «позже», «сначала», «потом». Уметь оперировать понятиями «раньше», «потом», «сначала», «позже». | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | Регулятивные: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  Познавательные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 5/5 | | Сравнение групп предметов: «столько  же», больше, меньше. | |  | Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры,  знать и воспроизводить понятия «больше», «меньше», «столько же». Уметь сравнивать группы предметов путем установления взаимно – однозначного соответствия. | Развивать пространственную ориентации, логическое мышление, произвольное внимание. | Регулятивные: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  Познавательные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.  **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делать вывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 6/6 | | На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | |  | Научатся: сравнивать группы предметов «меньше - больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры. | Развивать пространственную ориентации, логическое мышление, произвольное внимание. | Регулятивные: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 7/7 | | Закрепление по теме «Сравнение предметов». | |  | Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры | Развивать пространственную ориентации, логическое мышление, произвольное внимание. | Регулятивные: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Называть числа в порядке их следования при счёте.  Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 8/8 | | Проверочная работа по теме «Пространственные и временные представления». | |  | Научаться выполнять проверочную работу, уточнить знания по пройденной теме, закрепить полученные знания и применять их | Проверить уровень усвоения пройденного материала | Регулятивные: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Проверить знания о пространственных и временных представлениях. | Умение использовать готовые критерии, разрабатывать и формулировать новые; |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.** | | | | | | | | | | |
| 9/1 | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | | |  | Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов , знать и воспроизводить понятия «много», «один». | Последовательность первых десяти чисел  в прямом  и обратном порядке | Регулятивные: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 10/  2 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | | |  | Закреплять умения считать парами, тройками. Совершенствовать умения использовать понятия «больше», «меньше», «столько же.Уметь писать цифру 2, считать предметы по одному и парами; использовать понятия «больше», «меньше», «столько же. | Последовательность первых десяти чисел  в прямом  и обратном порядке | Регулятивные: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 11/  3 | Число 3. Письмо цифры 3 | | |  | Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта, правильно соотносить цифру с числом предметов;  уметь называть состав числа | Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям,  объяснять свои действия. | Регулятивные: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Коммуникативные: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.  Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  Писать цифры. Соотносить цифру и число. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 12/  4 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | | |  | Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=», называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится» | Использовать в своих ответах математические термины | Регулятивные: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Коммуникативные: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей | **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 13/  5 | Число 4. Письмо цифры 4 | | |  | Научатся: называть и записывать цифру 4; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта, правильно соотносить цифру с числом предметов;  уметь называть состав числа | Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям,  объяснять свои действия. | Регулятивные: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Коммуникативные: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.  Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  Писать цифры. Соотносить цифру и число. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 14/  6 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | | |  | Уметь сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | Использовать математическую терминологию | Регулятивные: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Коммуникативные: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей | **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 15/  7 | Число 5. Письмо цифры 5. | | |  | Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | Соотносить и сравнивать величины | Регулятивные: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Коммуникативные: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей | Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.  Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  Писать цифры. Соотносить цифру и число. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 16/  8 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | | |  | Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки | Соотносить и сравнивать величины | Регулятивные: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Коммуникативные: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 17/9 | Странички для любознательных. | | |  | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 5,  устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц) | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | Регулятивные: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Коммуникативные: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **Применять** знания и способы действий в измененных условиях. | Проводить рефлексию соей деятельности; |
| 18/  10 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | | |  | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная);  выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника;  измерять длину отрезка | Распознавать, различать и называть геометрические тела | Регулятивные: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Коммуникативные: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 19/  11 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | | |  | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная);  выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника | Распознавать, различать и называть геометрические тела | Регулятивные: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Коммуникативные: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 20/  12 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 5». | | |  | Называть и записывать цифрой последовательность натуральных чисел от 1 до 5.  Использовать знания  всех случаев образования чисел от 2 до 5 в результате сложения двух чисел,  всех случаев состава чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.  Читать, записывать и сравнивать числа. | Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям,  объяснять свои действия. | Регулятивные: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Коммуникативные: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). | Проводить рефлексию соей деятельности; |
| 21/  13 | Знаки «>». «<», «=» | | |  | Знать и воспроизводить понятия «равенство», «неравенство».  Уметь составлять записи по схеме. Научатся устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины. | Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов | Регулятивные: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Познавательные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные : Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | **Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». **Составлять** числовые равенства и неравенства.  **Упорядочивать** заданные числа. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 22/  14 | Равенство. Неравенство | | |  | Анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов | Регулятивные: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Познавательные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные : Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 23/  15 | Многоугольники | | |  | Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы | Распознавать, различать и называть геометрические фигуры | Регулятивные: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Познавательные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные : Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | **Различать**, **называть** многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).  **Строить** многоугольники из соответствующего количества палочек.  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 24/  16 | Числа 6. 7.  Письмо цифры 6 | | |  | Научатся называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | Выполнять действия с величинами | Регулятивные: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Познавательные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные : Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 25/  17 | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | | |  | Научатся называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений | Регулятивные: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Познавательные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные : Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 26/  18 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | | |  | Научатся называть и записывать цифру натурального числа 8; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | Выполнять действия с величинами | Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.  Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  Коммуникативные: использовать в общении правила вежливости. | формирование положительного отношения к урокам математики. | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 27/  19 | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 | | |  | Научатся называть и записывать цифру натурального числа 9; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений | Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.  Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  Коммуникативные: использовать в общении правила вежливости. | формирование положительного отношения к урокам математики. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 28/  20 | Число 10. Запись числа 10 | | |  | Научатся называть и записывать цифру натурального числа 10; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | Выполнять действия с величинами | Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.  Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  Коммуникативные: использовать в общении правила вежливости. | формирование положительного отношения к урокам математики. | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.  Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  Писать цифры. Соотносить цифру и число.  Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 29/  21 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 10». | | |  | Знать состав чисел первого десятка. Уметь выполнять арифметические действия с ними. | Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.). | Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.  Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  Коммуникативные: использовать в общении правила вежливости. | формирование положительного отношения к урокам математики. | Проводить рефлексию соей деятельности; |
| 30/  22 | Проект: Математика вокруг нас. «Числа в загадках, пословицах, поговорках.» | | |  | Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа, классифицировать информацию по разделам | Оформлять проект | Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.  Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  Коммуникативные: использовать в общении правила вежливости. | формирование положительного отношения к урокам математики. | **Отбирать** загадки, пословицы и поговорки. **Собирать** и **классифицировать** информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).  **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы. | Проводить рефлексию соей деятельности; |
| 31/  23 | Сантиметр – единица измерения длины | | |  | Знать и воспроизводить понятие «сантиметр». Уметь измерять длину с помощью линейки  измерять длину отрезка | Измерять геометрические фигуры, используя сантиметр | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий.  Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в разных источниках.  Коммуникативные : строить понятные для партнера высказывания. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах).  **Использовать** понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала  ; |
| 32/  24 | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | | |  |
| 33/  25 | Число 0. Цифра 0 | | |  | Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0,  узнают место числа 0 в числовом ряду | Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям,  объяснять свои действия. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий.  Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в разных источниках.  Коммуникативные : строить понятные для партнера высказывания. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 34/  26 | Сложение с 0. Вычитание 0 | | |  | Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их | Выполнять действия с величинами | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий.  Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в разных источниках.  Коммуникативные : строить понятные для партнера высказывания. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 35/  27 | Странички для любознательных. | | |  | Выполнять задания творческого и поискового характера;  задания с высказываниями, содержащими логические связки – «все», «если…, то…». | Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий.  Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в разных источниках.  Коммуникативные : строить понятные для партнера высказывания. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях. | Проводить рефлексию соей деятельности; |
| 36/  28 | Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». | | |  | Знать название и последовательность чисел от 1 до 10; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар, читать, записывать в пределах 10 | Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений | Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  Познавательные: понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  Коммуникативные : учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Начальные навыки адап­тации в динамично изменяющем­ся мире | **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число. | Умение использовать готовые критерии, разрабатывать и формулировать новые; |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание – 28 ч.** | | | | | | | | | | |
| 37/  1 | | | Конкретный смысл действий сложения и вычитания |  | Знать  - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  Познавательные: понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  Коммуникативные : учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Начальные навыки адап­тации в динамично изменяющем­ся мире | Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.  Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). |  |
| 38/  2 | | | Слагаемое, слагаемое, сумма |  | Научатся называть компоненты  и результат сложения при чтении | Уметь пользоваться математической терминологией | Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  Познавательные: понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  Коммуникативные : учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Начальные навыки адап­тации в динамично изменяющем­ся мире | Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.  Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). |  |
| 39/  3 | | | Слагаемое, слагаемое, сумма |  | Научатся называть компоненты  и результат сложения при чтении | Уметь пользоваться математической терминологией | Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  Познавательные: понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  Коммуникативные : учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Начальные навыки адап­тации в динамично изменяющем­ся мире | Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.  Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). |  |
| 40/  4 | | | Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1 |  | Решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «–» , «=»  Получать числа:  прибавлением 1 к предыдущему числу,  вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте | Выполнять действия с величинами | Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  Познавательные: понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  Коммуникативные : учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Начальные навыки адап­тации в динамично изменяющем­ся мире | Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.  Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  Выполнять сложение и вычитание вида: □± 1, □± 2.  Присчитывать и отсчитывать по 2.  Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.  Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 41/  5 | | | Прибавить и вычесть число 1 |  | Научатся решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного, применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10 | Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений | Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  Познавательные: понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  Коммуникативные : учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Начальные навыки адап­тации в динамично изменяющем­ся мире | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 42/  6 | | | Сложение и вычитание вида **□** +2, **□ –**2 |  | Научатся складывать и вычитать по 2. Ввести способ вычисления по частям, с помощью линейки. Знать случаи сложения с 2 и вычитания 2. | Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений | Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  Познавательные: понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  Коммуникативные : учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Начальные навыки адап­тации в динамично изменяющем­ся мире | Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.  Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  Выполнять сложение и вычитание вида: □± 1, □± 2.  Присчитывать и отсчитывать по 2. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 43/  7 | | | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц |  | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2 к любому числу в пределах 10, приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел | Прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами. | Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  Познавательные: понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  Коммуникативные : учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Начальные навыки адап­тации в динамично изменяющем­ся мире | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 44/  8 | | | Задача (условие, вопрос) |  | Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия) | Находить разные способы решения задачи. | Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке.  Познавательные: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 45/  9 | | | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку |  | Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия) | Находить разные способы решения задачи. | Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке.  Познавательные: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 46/  10 | | | Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий |  | Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. | Самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. | Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке.  Познавательные: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□**± 1, **□**± 2.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 2. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 47/  11 | | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц |  | Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | Самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. | Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке.  Познавательные: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 48/  12 | | | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц |  | Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия) | Находить разные способы решения задачи. | Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке.  Познавательные: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 49/  13 | | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа |  | Решать текстовые задачи арифметическим способом,  содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». | Решать задачи разными способами. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь распозна­вать объекты, выделяя существен­ные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. | Проводить рефлексию соей деятельности; |
| 50/  14 | | | Решение задач, изученных видов |  | Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | Составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь распозна­вать объекты, выделяя существен­ные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 51/  15 | | | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. |  | Закрепить изученный материал; проверить знание приема сложения и вычитания для случаев +1, +2. | Прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь распозна­вать объекты, выделяя существен­ные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□**± 1, **□**± 2.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 2. |  |
| 52/  16 | | | Закрепление по теме «Что узнали. Чему научились» |  | Работать с таблицей сложения однозначных чисел.  Выполнять действия сложения и вычитания чисел, с использованием соответствующих терминов. | Прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь распозна­вать объекты, выделяя существен­ные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□**± 1, **□**± 2.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 2. |  |
| 53/  17  54/  18 | | | Странички для любознательных. |  | Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз) | Выполнять задания творческого и поискового характера | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь распозна­вать объекты, выделяя существен­ные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. | Проводить рефлексию соей деятельности; |
| 55/  19 | | | Сложение и вычитание вида **□** +3, **□ –**3 |  | Научатся складывать и вычитать по 3. Вести способ вычисления по частям, с помощью линейки. Знать случаи сложения с 3 и вычитания 3 | Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь распозна­вать объекты, выделяя существен­ные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | **Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 3. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 56/  20 | | | Приёмы сложения и вычитания числа 3. |  | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2, 3 к любому числу в пределах 10, приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел | Прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь распозна­вать объекты, выделяя существен­ные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 57/  21 | | | Прибавить и вычесть число 3. |  | Использовать приёмы вычислений:  прибавление (вычитание) числа по частям,  вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.  Выполнять арифметические действия с числами. | Прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами. | Регулятивные: удерживать учеб­ную задачу, применять установлен­ные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 58/  22 | | | Составление и заучивание таблиц |  | Работать с таблицей сложения однозначных чисел. Решать геометрические задачи. | Проверять и исправлять выполненные действия. | Регулятивные: удерживать учеб­ную задачу, применять установлен­ные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 3. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 59/  23 | | | Решение задач. Дополнение условия недостающими данными |  | Научатся решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи, дополнять задачу недостающими данными | Решать задачи разным способом | Регулятивные: удерживать учеб­ную задачу, применять установлен­ные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Дополнять** условие задачи одним недостающим данным | Проводить рефлексию соей деятельности; |
| 60/  24  61/  25 | | | Странички для любознательных. |  | Применять знания и способы действий | Выполнять задания творческого и поискового характера | Регулятивные: удерживать учеб­ную задачу, применять установлен­ные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. | Проводить рефлексию соей деятельности; |
| 62/  26 | | | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3». |  | Закрепить изученный материал; проверить знание приемов сложения и вычитания для случаев +1, 2, 3  Уметь решать задачи изученных видов | Работать самостоятельно | Регулятивные: удерживать учеб­ную задачу, применять установлен­ные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□**± 1, **□**± 2.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 2.  **Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 3. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 63/  27 | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  | Оценивать правильность  хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия | Познавательные:  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Коммуникативные: Постановка вопросов;  Умение выражать свои мысли полно и точно;  Разрешение конфликтов.  Регулятивные:  Целеполагание;  Волевая саморегуляция | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду. | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. | Проводить рефлексию соей деятельности; |
| 64/  28 | | | Контрольная ая работа по теме «Сложение и вычитание» |  | Проверить знания и умения складывать и вычитать 1, 2, 3; умения решать задачи на основной смысл действий сложения и вычитания; сравнивать числа. | Уметь работать самостоятельно | Познавательные:  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Коммуникативные: Постановка вопросов;  Умение выражать свои мысли полно и точно;  Разрешение конфликтов.  Регулятивные:  Целеполагание;  Волевая саморегуляция | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду. | **Контролировать** и **оценивать** свою работу. | Умение использовать готовые критерии, разрабатывать и формулировать новые; |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) 28 ч** | | | | | | | | | | |
| 65/  1 | Повторение по теме «Сложение и вычитание вида **□** + 1, 2, 3». Решение текстовых задач | | |  | Знать состав чисел первого десятка.  Уметь решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. | Работать самостоятельно | Познавательные:  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Коммуникативные: Постановка вопросов;  Умение выражать свои мысли полно и точно;  Разрешение конфликтов.  Регулятивные:  Целеполагание;  Волевая саморегуляция | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду. | **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 66/  2 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычисления. | | |  | Научатся складывать и вычитать по 4. Вести способ вычисления по частям, с помощью линейки. Знать случаи сложения с 4 и вычитания 4 | Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений | Регулятивные: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Коммуникативные Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | **Выполнять** вычисления вида: **□**± 4. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 67/  3 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | | |  | Выполнять вычисления вида: ± 4.  Составлять и заучивать таблицу сложения и вычитания с 4. | Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений | Регулятивные: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Коммуникативные Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | **Выполнять** вычисления вида: **□**± 4. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 68/  4 | Решение примеров вида +4, - 4 | | |  | Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке | Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений | Регулятивные: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Коммуникативные Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | **Выполнять** вычисления вида: **□**± 4. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 69/  5 | Решение задач на разностное сравнение. | | |  | Научатся количественному сравнению величин,  Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел. | Решать текстовые задачи арифметическими способами | Регулятивные: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Коммуникативные Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | **Решать** задачи на разностное сравнение чисел. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 70/  6 | Переместительное свойство сложения. | | |  | Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом | Применять приемы вычислений перестановки чисел | Регулятивные: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Коммуникативные Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 71/  7 | Переместительное свойство сложения. | | |  | Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойства сложения. | Применять приемы вычислений перестановки чисел | Регулятивные: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Коммуникативные Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.  Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения. Сравнивать разные способы сложения, выбирая наиболее удобный. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 72/8 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9 | | |  | Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | Прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами. | Регулятивные: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  Познавательные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 73/  9 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9 | | |  | Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | Прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами. | Регулятивные: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  Познавательные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения. Сравнивать разные способы сложения, выбирая наиболее удобный. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 74/  10 | Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | | |  | Составят таблицу сложения для  + 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач | Прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами. | Регулятивные: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  Познавательные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения. Сравнивать разные способы сложения, выбирая наиболее удобный. |  |
| 75/  11 | Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | | |  | Составят таблицу сложения для  + 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач | Прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами. | Регулятивные: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  Познавательные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения. Сравнивать разные способы сложения, выбирая наиболее удобный. |  |
| 76/  12 | Странички для любознательных. | | |  | Оценивать правильность  хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | Выполнять задания творческого и поискового характера | Регулятивные: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  Познавательные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | Проводить рефлексию соей деятельности; |
| 77/  13 | Повторение по теме «Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9». | | |  | Выполнять устно сложение, | Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений | Регулятивные: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  Познавательные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения. Сравнивать разные способы сложения, выбирая наиболее удобный. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулём и числом 1) |
| 78/  14 | Закрепление пройденного материала.  Состав чисел  в пределах 10.  Проверочный тест | | |  | Выполнять сложение и вычитание с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решать «круговые» примеры, примеры с «окошками». | Сравнивать разные способы сложения, выбор наиболее удобного. | Регулятивные: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  Познавательные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения. Сравнивать разные способы сложения, выбирая наиболее удобный. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 79/  15 | Связь между  суммой и слагаемыми. | | |  | Называть компоненты сложения. Практически находить неизвестное слагаемое. | Наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием. | Регулятивные: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 80/  16 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | | |  | Называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей | Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | Регулятивные: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | Умения  устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 81/  17 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. | | |  | Работать с таблицей сложения однозначных чисел.  Изучать приёмы вычислений:  прибавление числа по частям. вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | Прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами. | Регулятивные: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Выполнять** вычисления вида:  6 - …, 7 - … ,применяя **знания** состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых. | Умения |
| устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 82/  18 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | | |  | Работать с таблицей сложения однозначных чисел.  Изучать приёмы вычислений:  прибавление числа по частям. вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | Прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами. | Регулятивные: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Выполнять** вычисления вида:  6 - …, 7 - … ,применяя **знания** состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 83/  19 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. | | |  | Работать с таблицей сложения однозначных чисел.  Изучать приёмы вычислений:  прибавление числа по частям. вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | Прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами. | Регулятивные: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Выполнять** вычисления вида:  8 - …, 9 - … ,применяя **знания** состава чисел 8, 9 и знания о связи суммы и слагаемых. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 84/  20 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | | |  | Работать с таблицей сложения однозначных чисел.  Изучать приёмы вычислений:  прибавление числа по частям. вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | Прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами. | Регулятивные: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Коммуникативные: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться | Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | **Выполнять** вычисления вида:  8 - …, 9 - … ,применяя **знания** состава чисел 8, 9 и знания о связи суммы и слагаемых. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 85/  21 | Вычитание из числа 10.  Состав числа 10. | | |  | Изучать приёмы вычислений:  \*вычитание числа по частям.  Работать с таблицей сложения однозначных чисел. | Прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами. | Регулятивные: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Коммуникативные: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться | Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | **Выполнять** вычисления вида:  10 - …, ,применяя **знания** состава чисел 10 и знания о связи суммы и слагаемых. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 86/  22 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. | | |  | Выполнять вычисления вида 8, 9, 10 – □ с применением знания состава чисел и знаний о связи суммы и слагаемых. | Прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами. | Регулятивные: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Коммуникативные: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться | Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 87/  23 | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания | | |  | Знать состав чисел в пределах 10. Выполнять вычисления вида 10 – □, находить неизвестные компоненты сложения. | Прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами. | Регулятивные: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Коммуникативные: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться | Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 88/  24 | Решение задач в два действия | | |  | Наблюдать и объяснять связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке. | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | Регулятивные: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Коммуникативные: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться | Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке |  |
| 89/  25 | Килограмм | | |  | Читать и записывать величины (массу), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами. | Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. | Регулятивные: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Коммуникативные: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться | Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | **Взвешивать** предметы с точностью до килограмма.  **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 90/  26 | Литр | | |  | Читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами. | Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. | Регулятивные: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Коммуникативные: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Сравнивать** сосуды по вместимости.  **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 91/  27 | Повторение по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание» | | |  | Выполнять вычисления вида: 6 – □ , 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. | Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом | Регулятивные: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Коммуникативные: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Выполнять** вычисления вида: 6 – **□** , 7 – **□**, 8 – **□**, 9 – **□**,  10 – **□**, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  **Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 92/  28 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». | | |  | Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | Регулятивные: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Коммуникативные: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат. | Умение использовать готовые критерии, разрабатывать и формулировать новые; |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация. –12ч.** | | | | | | | | | | |
| 93/  1 | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. | | |  | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  Читать и записывать числа второго десятка. | Знать состав чисел первого десятка. | Регулятивные: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Коммуникативные: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.  **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 94/  2 | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | | |  | Сравнивать числа в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте.  Читать и записывать числа второго десятка | Знать особенности названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. | Регулятивные: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Коммуникативные: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.  **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 95/  3 | Запись и чтение чисел второго десятка | | |  | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  Читать и записывать числа второго десятка. | Знать нумерацию чисел второго десятка. | Регулятивные: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Познавательные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные : Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.  **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 96/  4 | Дециметр | | |  | Изучать единицы измерения длины: дециметр.  Устанавливать:  зависимости между величинами,  соотношение между единицами длины ( см, дм). | Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. | Регулятивные: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Познавательные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные : Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя взаимоотношения между ними | Умения  устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 97/  5 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 | | |  | Выполнять вычисления вида: 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10 на основе знаний нумерации. Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами. | Регулятивные: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Познавательные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные : Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | **Выполнять** вычисления вида:  15 + 1, 16 – 1,10 + 5, 14- 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 98/  6 | Текстовые задачи в два действия. План решения задачи | | |  | Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); | Находить разные способы решения задачи. | Регулятивные: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Познавательные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные : Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | **Решать** задачи в два действия. **Составлять** план решения задачи в два действия. | Умения устанавливать границы знания и незнания учебного материала; |
| 99/  7 | Текстовые задачи в два действия. Запись решения | | |  | Решать текстовые задачи арифметическим способом с опорой на краткую запись | Решать задачи разными способами. | Регулятивные: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Познавательные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные : Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | **Решать** задачи в два действия. **Составлять** план решения задачи в два действия. Записывать решение задачи. | Проводить рефлексию соей деятельности; |
| 100/  8 | Странички для любознательных | | |  | Выполнять задания творческого и поискового характера. | Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. | Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.  Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  Коммуникативные: использовать в общении правила вежливости. | формирование положительного отношения к урокам математики. | **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях | Проводить рефлексию соей деятельности; |
| 101/  9 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация» | | |  | Закреплять прой­денный материал по теме сложения и вычитания дву­значных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифме­тических задач, сравнение чисел второго десятка | Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. | Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.  Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  Коммуникативные: использовать в общении правила вежливости. | формирование положительного отношения к урокам математики. | **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4,  18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. | Проводить рефлексию соей деятельности; |
| 102/  10 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»» | | |  | Закреплять прой­денный материал по теме сложения и вычитания дву­значных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифме­тических задач, сравнение чисел второго десятка | Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. | Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.  Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  Коммуникативные: использовать в общении правила вежливости. | формирование положительного отношения к урокам математики. | **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4,  18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. | Проводить рефлексию соей деятельности; |
| 103/  11 | Решение задач изученных видов. | | |  | Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); | Находить разные способы решения задачи. | Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.  Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  Коммуникативные: использовать в общении правила вежливости. | формирование положительного отношения к урокам математики. | **Решать** задачи в два действия. **Составлять** план решения задачи в два действия. | Проводить рефлексию соей деятельности; |
| 104/  12 | Контрольная работа по теме «Нумерация» | | |  | Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.  Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  Коммуникативные: использовать в общении правила вежливости. | формирование положительного отношения к урокам математики. | **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат. | Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. – 22 ч.** | | | | | | | | | | |
| 105/1 | | | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток |  | Знать состав чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида 6 + 4 + 3); объяснять выбранный порядок действий. | Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий.  Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в разных источниках.  Коммуникативные : строить понятные для партнера высказывания. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. | Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 106/2 | | | Случаи сложения вида  **□** + 2, **□** + 3 |  | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3. | Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий.  Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в разных источниках.  Коммуникативные : строить понятные для партнера высказывания. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 107/3 | | | Случаи сложения вида  **□** + 4 |  | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +4 | Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий.  Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в разных источниках.  Коммуникативные : строить понятные для партнера высказывания. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. | Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 108/4 | | | Случаи сложения вида  **□** + 5 |  | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +5 | Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток. | Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  Познавательные: понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  Коммуникативные : учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Начальные навыки адап­тации в динамично изменяющем­ся мире | **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 109/5 | | | Случаи сложения вида  **□** + 6 |  | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +6 | Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток. | Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  Познавательные: понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  Коммуникативные : учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Начальные навыки адап­тации в динамично изменяющем­ся мире | **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. | Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 110/6 | | | Случаи сложения вида  **□** + 7 |  | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +7 | Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток. | Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  Познавательные: понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  Коммуникативные : учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Начальные навыки адап­тации в динамично изменяющем­ся мире | **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 111/7 | | | Случаи сложения вида  **□** + 8, **□** + 9 |  | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +8, +9 | Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток. | Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  Познавательные: понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  Коммуникативные : учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Начальные навыки адап­тации в динамично изменяющем­ся мире | **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. | Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 112/8 | | | Таблица сложения |  | Работать с таблицей сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. | Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток. | Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  Познавательные: понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  Коммуникативные : учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Начальные навыки адап­тации в динамично изменяющем­ся мире | **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 113/9 | | | Состав чисел второго десятка. |  | Работать с таблицей сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. | Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток. | Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке.  Познавательные: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. | Проводить рефлексию соей деятельности; |
| 114/10 | | | Странички для любознательных |  | Выполнять задания творческого и поискового характера. | Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. | Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке.  Познавательные: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. | Проводить рефлексию соей деятельности; |
| 115/11 | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочный тест |  | Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. | Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке.  Познавательные: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Проводить рефлексию соей деятельности; |
| 116/12 | | | Приём вычитания с переходом через десяток |  | Применять приём вычитания с переходом через десяток:  1).Приём вычитания по частям (15 -7 = 15 – 5 – 2);  2)Приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. | Прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами. | Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке.  Познавательные: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | **Моделировать** приём выполнения действия *вычитание* с переходом через десяток, используя: 1)предметы, 2)разрезной материал,  3)счётные палочки, 4)графические схемы. **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Проводить рефлексию соей деятельности; |
| 117/13 | | | Случаи вычитания  11 - **□** |  | Знать приемы решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь распозна­вать объекты, выделяя существен­ные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | **Моделировать** приём выполнения действия *вычитание* с переходом через десяток, используя: 1)предметы, 2)разрезной материал,  3)счётные палочки, 4)графические схемы. **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Проводить рефлексию соей деятельности; |
| 118/14 | | | Случаи вычитания  12 - **□** |  | Знать приемы решения примеров нового вида, знать состав числа 12. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь распозна­вать объекты, выделяя существен­ные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 119/15 | | | Случаи вычитания  13 - **□** |  | Знать приемы решения примеров нового вида, знать состав числа 13. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь распозна­вать объекты, выделяя существен­ные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | **Моделировать** приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. | Проводить рефлексию соей деятельности; |
| 120/16 | | | Случаи вычитания  14 - **□** |  | Знать приемы решения примеров нового вида, знать состав числа 14. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь распозна­вать объекты, выделяя существен­ные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | **Моделировать** приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. | Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 121/17 | | | Случаи вычитания  15 - **□** |  | Знать приемы решения примеров нового вида, знать состав числа 15. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь распозна­вать объекты, выделяя существен­ные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 122/18 | | | Случаи вычитания  16 - **□** |  | Знать приемы решения примеров нового вида, знать состав числа 16. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток | Регулятивные: удерживать учеб­ную задачу, применять установлен­ные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Моделировать** приёмы выполнения действия *вычитание*  с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. | Проводить рефлексию соей деятельности; |
| 123/19 | | | Случаи вычитания  17- **□,** 18-[ ] |  | Знать приемы решения примеров нового вида, знать состав числа 17,18. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток | Регулятивные: удерживать учеб­ную задачу, применять установлен­ные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Моделировать** приёмы выполнения действия *вычитание*  с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. | Проводить рефлексию соей деятельности; |
| 124/20 | | | Странички для любознательных. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» |  | Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. | Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. | Регулятивные: удерживать учеб­ную задачу, применять установлен­ные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях. | Проводить рефлексию соей деятельности; |
| 125/21 | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  | Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | Познавательные:  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Коммуникативные: Постановка вопросов;  Умение выражать свои мысли полно и точно;  Разрешение конфликтов.  Регулятивные:  Целеполагание;  Волевая саморегуляция | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду. | **Моделировать** приёмы выполнения действия *вычитание*  с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Проводить рефлексию соей деятельности; |
| 126/22. | | | Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». |  | Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Работать самостоятельно. | Познавательные:  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Коммуникативные: Постановка вопросов;  Умение выражать свои мысли полно и точно;  Разрешение конфликтов.  Регулятивные:  Целеполагание;  Волевая саморегуляция | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду. | **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат. | Умение |
| использовать готовые критерии, разрабатывать и формулировать новые; |
| **Итоговое повторение. – 5 ч.** | | | | | | | | | | |
| 127/1 | | | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 20. |  | Повторят прой­денный материал по теме сложения и вычитания дву­значных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифме­тических задач, сравнение чисел второго десятка | Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках в течении года | Регулятивные: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Коммуникативные Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат,  делать выводы на будущее | Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 128/2 | | | Повторение знаний по теме «Сложение и вычитание». |  | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках в течении года | Регулятивные: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Коммуникативные Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат,  делать выводы на будущее | Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 129/3 | | | Решение задач изученных видов |  | Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках в течении года | Регулятивные: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Коммуникативные Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат,  делать выводы на будущее | Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 130/4 | | | Геометрические фигуры |  | Пользоваться геометрическим материалом. Совершенствовать умения в построении и измерении ,  выделять изученные фигуры в более сложных фигурах | Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках в течении года | Регулятивные: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Коммуникативные Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат,  делать выводы на будущее | Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 131/5 | | | Итоговая контрольная работа. |  | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | Контроль и оценка своей работы. | Регулятивные: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Коммуникативные Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат,  делать выводы на будущее | Умение использовать готовые критерии, разрабатывать и формулировать новые; |
| 132/6 | | | Анализ комплексной работы. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20» |  | Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел. | Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках в течении года | Регулятивные: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Коммуникативные Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат,  делать выводы на будущее | Умение использовать готовые критерии, разрабатывать и формулировать новые; |

**Информационно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1 | А.А.Плешаков | Сборник рабочих программ «Школа России»  1-4 классы | 2011 | Москва «Просвещение» |
| 2 | Э.Н.Золотухина, В.А.Попова, Л.Ф.Костюнина | Математика. 1 класс: рабочие программы по системе учебников «Школа России» | 2011 | Издательство «Учитель» |
| 3 | С.В.Николаева | Математика. 1 класс: рабочая программа по учебнику М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой | 2011 | Издательство «Учитель» |
| 4 | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В2ч. | 2011 | Москва «Просвещение» |
| 5 | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. | 2011 | Москва «Просвещение» |
| 6 |  | Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | 2011 | Москва «Просвещение» |
| 7 | М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова | Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.» | 2011 | Москва «Просвещение» |
| 8 | Рудницкая В.Н | Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях» | 2009 | Издательство «Экзамен» |

**Материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

Рабочая программа «Школа России» 1-4классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2011г.

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2007.

Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2011

Проверочные работы по математике. 1 класс /С.И. Волкова. - М. Просвещение, 2010

**Демонстрационные пособия.**

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10: от 1 до 20; от 1 ДО 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.

Демонстрационная таблица умножения.

**Учебно-практическое оборудование**

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

**Технические средства обучение**

Компьютер;

Проектор;

Интерактивная доска